

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*З. Жусупова*  
Протокол № 1  
от «26» 08 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе

МБОУ «Многопрофильный  
лицей»

*Жусупова Э.А.*  
«26» 08 2021 г.

«Утверждено»

«Многопрофильный лицей»

Тибасев Р.Т.

Приказ № 57  
от «26» 08 2021 г.



**КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ГАМБИТ»  
Спортивно-оздоровительного направления  
для 1 классов  
(начального общего образования)  
Учитель: Галляммов А.Ф.,**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от «27» августа 2021 г

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на группу детей разного возраста с определенным уровнем развития игры в шахматы. С успехом может реализовываться в работе с детьми с ограниченными возможностями.

Практика использования шахмат во многом подтверждает их уникальные возможности для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. Поэтому к числу наиболее важных социальных функций шахмат, несомненно, должна быть отнесена и функция педагогическая, ориентированная на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, изобретательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, высокой культуры и дисциплины мыслительной деятельности. Центральное место в системе дополнительного образования занимает развитие учащихся, формирование у них таких качеств творческой личности, которые помогли бы им активно участвовать в последующей учебной и трудовой деятельности. Существуют разные способы формирования творческих качеств учащихся на учебных занятиях и шахматы являются эффективнейшим из них.

Известный педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Шахматы – мощный стимул развития любознательности. Уже первый опыт сражения за доской показывает начинающему шахматисту, что многих ошибочных ходов или даже проигрыша партии он мог бы избежать, если бы был знаком ранее с разнообразными и известными в теории шахмат правилами и вариантами. Несомненно, благотворное влияние оказывают шахматы на развитие памяти. Исследования ученых показали, что в мыслительной деятельности шахматистов преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание.

Шахматные успехи обусловлены высокой дисциплиной мышления и требуют устойчивого, интенсивного и достаточно широкого по объему внимания. Известный шахматный педагог Н. Греков отмечал: «На основании многолетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами».

### **Новизна и актуальность**

В настоящее время влияние шахмат на психику учащихся не ограничивается интеллектуальными функциями. В процесс шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует на их характер. Шахматная игра – это борьба, состязание. В шахматных состязаниях, как во многих жизненных ситуациях, каждому из партнеров приходится преодолевать препятствия. Поэтому активность, настойчивость, целеустремленность, вера в конечный успех становятся необходимыми условиями достижения поставленных целей.

Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре, дети неизбежно учатся преодолевать апатичность, контролировать свои действия, беречь время. Бесспорно положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка. Проявляя выдержку и самообладание, шахматист неизбежно борется с отрицательными эмоциями: неуверенностью, страхом, тревогой и т.д.

Шахматы развивают объективное отношение к себе, формирование которого связано с верной оценкой соперников, других людей. Шахматы учат уважать чужое мнение, учат общению, расширяют кругозор.

### **Отличительные особенности**

Программа может быть рассчитана на группу детей разного возраста и разрядов спортивной квалификации, посредством применения определенных форм и методов работы с учетом детской возрастной психологии.

Существенное внимание в программе отводится психологической подготовке юного шахматиста.

В образовательной программе используются нетрадиционные формы и методы обучения.

**Количество учащихся в группе** – 15 человек и более

**Срок реализации** - составляет 1 год.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

**Цель:** Организация полезного досуга детей различного возраста с целью развития интеллектуальных способностей, участия в соревнованиях различного уровня, получение спортивной квалификации.

### **Задачи:**

1. **Личностные** - воспитать самостоятельность в принятии решений, усидчивость, трудолюбие, уверенность в себе, культуру поведения.
2. **Предметные** – изучение основных правил и принципов шахматной игры, задач, этюдов, комбинаций, турнирных правил.
3. **Метапредметные** - Развитие логического мышления, внимательности, жизненного кругозора, творческих способностей, стремления к знаниям.

**Планируемые результаты** воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (1-2 класс);
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (3 класс);
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (4-й класс) Достигается во взаимодействии с педагогом Достигается в дружественной детской среде (коллективе) Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

При реализации программы КУРСА обеспечивается объем материала в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников

### **Формы контроля и промежуточная аттестация.**

Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего; презентации проектов учащихся; турниры и соревнования.

*Методы выявления результатов:*

Результаты участия школьников в школьных, республиканских, российских соревнованиях и турнирах.

При определении степени усвоения КУРСА используется Весовая система

<b>Весовая система оценки</b>		
Разным видам образовательных результатов присваиваются «коэффициенты».  - теоретические знания (по	Разные параметры оценки имеют разный «вес». В итоге учитывают	Индивидуальный учет образовательных результатов учащихся, в том числе посредством

уровню глубины)– от К-1 до К-4; выполненный проект ( по качеству выполнения) – К-5-6, участие и результативность в конкурсных мероприятиях – от К-7 до К-12.	суммарный коэффициент оцениваемого результата	<u>технологии портфолио</u> . Оценка выполнения индивидуального проекта
--	---	--

Зачетным считается уровень не ниже К-46 в течение года по состоянию портфолио на момент завершения освоения КУРСА.

Таким образом; формой промежуточной аттестации является наличие портфолио по направлению КУРСА.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Количество часов			месяцы	Полученные знания, навыки
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводное занятие	1	1		сентябрь	Изучение основных понятий шахматной игры
	Правила игры	15	1	14	Сентябрь Октябрь Ноябрь	
	Тестирование	1	-	1	ноябрь	
2	Элементарная шахматная тактика	8	1	7	Декабрь Январь Февраль	Тактические возможности шахматных фигур
	Тестирование	1	-	1	Февраль	
3	Принципы шахматной игры	6		6	Март Апрель Май	Освоение сложных понятий шахматной тактики
	ТУРНИР	2		2	Май	
ИТОГО:		33	3	30		

### Учебно-тематический план

№ пп	Название темы	часы			Сроки (месяц)	Получаемые знания
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие	1		1		
	Основы шахматной игры. Шахматные фигуры Шахматная доска	1	26	28		
2.	Ход пешкой Превращение пешки Взятие на проходе		1	1		
3.	Ход королем. Ход ладьей		1	1		
4.	Ход слоном. Ход ферзем.		1	1		

	Ход конем					
5.	Ценность фигур		1	1		
6.	Рокировка		1	1		
7.	Шах		1	1		
8.	Мат		1	1		
9.	Ничья Пат		1	1		
10.	Центр и фланги Нападение		1	1		
11.	Взятие .Защита .Размен		1	1		
12.	Детский мат	1	1	1		
13.	Мат Легаля		1	1		
14.	Шах ладьей		1	1		
15.	Шах пешкой		1	1		
16.	Шах слоном		1	1		
17.	Нападение слоном		1	1		
18.	Нападение конем Нападение пешкой		1	1		
19.	Нападение королем Нападение ферзем		1	1		
20.	Взятие ферзем		1	1		
21.	Взятие пешкой		1	1		
22.	Взятие ладьей		1	1		
23.	Взятие слоном		1	1		
24.	Взятие конем		1	1		
25.	Двойное нападение		1	1		
26.	Тестирование полу- ченных знаний		1	1		
27.	Шахматные принципы Шахматные нападения Размен ладьей Размен слоном		1	1		
28.	Размен конем Размен пешкой		1	1		
29.	Размен ферзем. Выигрыш ферзя		1	1		
30.	Выигрыш ладьи . Выигрыш слона. Выигрыш коня.		1	1		
31.	Жертва ладьи		1	1		
32.	Турнир			2		
	Итого:	3	30	33		

### Условия реализации программы

Кабинет

Шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами

Комплекты шахмат

Шахматные часы

Дидактический материал

Качество усвоения содержания программы определяется выбором методов и форм обучения и воспитания.

В работе используются следующие методы обучения;

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Условия, обеспечивающие учет индивидуально-личностных особенностей учащихся, создаются за счет дифференцированных занятий и дифференцированного применения мер психолого-педагогического воздействия.

На занятиях применяются следующие **методы воспитания:**

#### 1. Общие методы воспитания

- убеждение;
- рассказ на этическую тему;
- внушение;
- пример;
- этическая беседа.

#### 2. Методы стимулирования

- поощрение;
- предоставление прав;
- одобрение.

### **Форма работы с детьми**

#### 1. Массовая работа коллектива:

- организационный сбор;
- проведению конкурсов по решению задач;
- проведение викторин в группах, соревнований;
- тестирование.

Участие в соревнованиях:

### **Методическая тема:**

**«Творческая самореализация ребенка посредством занятий шахматным искусством».**

#### **Работа с родителями**

- родительское собрание (два раза в год);
- собрание об итогах работы в учебном году;
- индивидуальная работа с родителями

## **Самообразование**

1. Изучение шахматных партий великих шахматистов.
2. Изучение книг по психологии детей дошкольного и школьного возраста.

### **Профильная деятельность воспитанников**

1. Проведение сеансов одновременной игры.
2. Объяснение правил игры у демонстрационной доски.
3. Решение задач с объяснением у демонстрационной доски (для развития речи).

### **Литература**

1. «Шахматы-школе» под редакцией Б.С.Гершунского
2. Х.К.Капабланка «Учебник шахматной игры».

3. «Как научить шахматам» А.Костенюк, Н.Костенюк.
4. В.Г.Гришин. Малыши играют в шахматы. Москва, 1995 год.
5. В.В.Костров, Д.А.Давлетов. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Санкт-Петербург, 2001 год.
6. В.Г.Костров. Занимательные шахматы. Санкт-Петербург, 1997 год.
7. В.Сучков. Шахматная азбука. Чебоксары, 1995 год.

Приложение

### **Игра для детей и родителей «За одну минуту»**

Участники начинают и заканчивают выполнение заданий одновременно по сигналу педагога.

На стол выкладываются шахматные фигуры.

Каждый ребенок должен, пользуясь карандашом (палочкой) передвигать к себе по одной шахматной фигуре, стараясь собрать их в своей кучке как можно больше.

Сигналом для начала игры служит звук ритмичной музыки, окончания – окончание музыки.

Ребята с большим удовольствием играют в эту игру, приобретая навыки быстроты реакции, пальчиковой моторики, арифметического счета, сосредоточенности и внимательности.

Эту игру далее можно применить для закрепления темы: «Ценность фигур» - кто больше наберет ценных фигур и сколько очков составят набранные фигуры.

